



Základní škola Novoborská **Novoborská 371, Praha 9 - Střížkov**

Ředitelka školy vydává na základě § 30 odst. 1 a § 51 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou v souladu s § 30 odst. 2 školského zákona součástí školního řádu.

1.1 Úvod

Hodnocení žáků odpovídá platným závazným předpisům a musí být v souladu s principy ŠVP (motivující pro žáky; postavené nejen na absolutním výkonu, ale i respektující individuální možnosti a schopnosti žáka, tzn. postihující míru jeho zlepšení, resp. zhoršení). V souladu s cíli ŠVP je hodnocení zaměřeno na široké spektrum projevů žáka v oblasti poznávací, činnostní i hodnotové. Při hodnocení žáků se proto vyučující řídí následujícími kritérii:

- v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti dané povahou jednotlivých vyučovacích předmětů (jak pevně a trvale si osvojuje poznatky podstatné, důležité pro pochopení dalšího učiva, jak rozumí učivu a chápe jeho smysl a význam v širších celcích) a zda projevuje zájem o rozšiřování svých vědomostí a dovedností v některých oborech;
- jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů (slovních i písemných), při řešení praktických situací a problémů, jak dovede osvojené a získané vědomosti, dovednosti a postupy demonstrovat na příkladech a aplikovat v podmínkách běžného života;
- jak žák ovládá základní prostředky komunikace, které mu umožňují užívat a uplatňovat získané vědomosti a dorozumívat se ve škole i mimo ni (jak umí naslouchat, jak se umí srozumitelně, souvisle a věcně vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, zapojovat se do rozhovoru, kvalifikovaně argumentovat), na jaké úrovni je jeho písemný projev, jakou má slovní zásobu a jak ji dovede využívat v jednotlivých předmětech, jak dovede vyprávět, sdělovat své zkušenosti, zážitky, vysvětlovat své názory a pracovní postupy;
- jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení, jak chápe souvislosti věcí, faktů, jevů a procesů, jak dovede vyhledávat, třídít a zpracovávat informace, rozlišovat podstatné od nepodstatného, hledat příčiny a následky, jak dovede zdůvodňovat, vyvozovat jednoduché závěry a zobecnění), zda si tvoří o věcech a jevech samostatný úsudek a zda dovede tento úsudek opřít o argumenty;
- jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce (jak dovede využívat pomůcky, dostupné technologie, zda je schopen přiměřené analýzy, syntézy, kritického myšlení, projektové činnosti, zda a jak dovede zhotovovat různé nákresy, schémata, grafy, přehledy, výrobky);
- jak žák chápe a s jakým porozuměním přijímá kulturní, mravní a občanské hodnoty, se kterými se setkává v průběhu svého vzdělávání a jsou významné pro jeho další život (jak si žák utváří kritéria k rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů a činů lidí, v jaké míře je otevřený a vnímavý k hodnotám národního a nadnárodního společenství a jeho tradicím, jaký má vztah ke svému domovu, přírodě, životnímu prostředí, kultuře, jak dovede pečovat o své zdraví);

- jak se žák projevuje, jaké má vlastnosti (jak plní své povinnosti, jak je snaživý, zda dovede spolupracovat, být vstřícný a tolerantní ke svým spolužákům, zachovávat elementární pravidla kulturního chování a lidského soužití).

Vzdělávací program používá různé formy hodnocení žáků (viz dále); jejich společným jmenovatelem je snaha upevnit pozitivní vztah žáků ke škole, motivovat je k dosahování dobrých výsledků a k celoživotnímu učení.

ČI. I Zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- (1) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků musí:
 - a) hodnotit míru dosažení výstupů stanovených školním vzdělávacím programem pro jednotlivé předměty,
 - b) být pro žáky motivující k učení ve škole, mimo školu i k celoživotnímu učení,
 - c) respektovat individuální možnosti a schopnosti žáka, tzn. postihovat míru jeho zlepšení, resp. zhoršení,
 - d) být pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné,
 - e) reflektovat sebehodnocení žáka.

ČI. II Druhy předmětů pro účely hodnocení

- (1) Za vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření se pro účely hodnocení považují:
 - a) Český jazyk a literární výchova,
 - b) Evropské a globální souvislosti, multikultura,
 - c) Mediální výchova,
 - d) Anglický jazyk,
 - e) Německý / Ruský / Francouzský / Španělský jazyk,
 - f) Matematika,
 - g) Aplikace technických předmětů,
 - h) Informační a komunikační technologie,
 - i) Člověk a jeho svět,
 - j) Dějepis,
 - k) Fyzika,
 - l) Chemie,
 - m) Přírodopis,
 - n) Zeměpis
- (2) Za vyučovací předměty s převahou praktického zaměření se pro účely hodnocení považují:

- a) Člověk a svět práce,
- (3) Za vyučovací předměty výchovného zaměření se pro účely hodnocení považují:
 - a) Výchova k občanství, zdravý životní styl
 - b) Sociální výchova,
 - c) Environmentální výchova,
 - d) Hudební výchova,
 - e) Dějiny umění,
 - f) Tělesná výchova,
 - g) Zdravotní tělesná výchova
 - h) Polytechnická výchova
 - i) Povinně volitelné kombinace

Čl. III Druhy hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- (1) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se člení na:
 - a) hodnocení průběžné, tzn. hodnocení prováděné v průběhu školního roku,
 - b) hodnocení na vysvědčení.

Čl. IV Průběžné hodnocení

- (1) Pro formu průběžného hodnocení platí:
 - a) v prvním ročníku je používána kombinace obrázkového, textového a klasifikačního hodnocení,
 - b) v druhém až devátém ročníku je používána pěti (1, 2, 3, 4, 5) nebo devítistupňová klasifikační škála (1, 1-, 2, 2-, 3, 3-, 4, 4-, 5)

O využití konkrétní z uvedených forem rozhoduje vyučující.
- (2) Škola upřednostňuje tyto typy užívaných hodnocení žáků: *formativní (pomocná známka)* a *finální* známka, která se zapisuje do elektronické žákovské knížky, která již ovlivňuje klasifikaci v daném vyučovacím předmětu, má určitou váhu (dle příslušného koeficientu) s využitím jak portfoliového, autentického, kriteriálního a normativního hodnocení, tak i sebehodnocení či vzájemného hodnocení žáků. V některých předmětech je využíváno hodnocení formou veřejných prezentací projektů. V závěru devátého ročníku absolvent základní školy dokládá zvládnutí výstupů obhajobou absolventských prací (resp. projektů), případně úspěšným absolvováním závěrečných výstupních testů.

- (3) Hodnocení klíčových kompetencí

V každém vyučovacím předmětu se kromě míry zvládnutí výstupů promítá do závěrečné klasifikace míra zvládnutí klíčových kompetencí (KK): kompetence k učení; kompetence

k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní; kompetence digitální. Jejich očekávaná úroveň na konci základního vzdělávání je definována RVP ZV:

a) **Kompetence k učení**

- *(žák) vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení;*
- *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;*
- *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy;*
- *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti;*
- *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledek svého učení a diskutuje o nich;*

b) **Kompetence k řešení problémů**

- *(žák) vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností;*
- *vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;*
- *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy;*
- *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů;*
- *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí;*

c) **Kompetence komunikativní**

- *(žák) formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;*
- *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje;*
- *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění;*
- *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;*
- *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi;*

d) **Kompetence sociální a personální**

- (žák) účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají;
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty;

e) **Kompetence občanské**

- (žák) respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit;
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti;

f) **Kompetence pracovní**

- (žák) používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot;
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření;
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

g) **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Pravidla hodnocení klíčových kompetencí:

- ❖ Počet KK se liší dle typu vyučovacího předmětu (př. v cizích jazycích je žák hodnocen se zřetelem na komunikační dovednosti, práci s textem apod., oproti tomu v předmětech s převahou výchovného zaměření se upřednostňuje hodnocení např. pracovních dovedností, postojů sociálních, resp. občanských).
- ❖ Váhu příslušné klíčové kompetence určuje koeficient. Čím je koeficient vyšší, tím je daná KK pro hodnocení v dotyčném vyučovacím předmětu významnější. V různých vyučovacích předmětech se může koeficient u jedné KK lišit (př. „ústní projev“ má vysoký koeficient v jazycích, avšak nízký např. ve výchovných předmětech).
- ❖ Koeficient daný pro vyučovací předmět a ročník má také míra zvládnutí očekávaných výstupů (= „znalostí“).
- ❖ Žáci jsou na začátku každého školního roku seznámeni s příslušnými KK i jejich koeficienty v každém vyučovacím předmětu.
- ❖ Výsledná klasifikace tedy zahrnuje jak složku danou očekávanými výstupy, tak i míru zvládnutí KK v daném předmětu a je určena dosaženým aritmetickým průměrem.

(4) Pro informování o průběžném hodnocení platí:

- a) hodnocení se vždy sdělí žákovi spolu se zdůvodněním; nerozumí-li žák hodnocení, má právo se vyučujícího doptat na podrobnosti; nesouhlasí-li žák s hodnocením, má právo vznášet námitky a argumentovat ve svůj prospěch, přičemž vyučující se vyjádřeními žáka musí zabývat (může však žáka odkázat na to, aby jej navštívil o přestávce či v jiném vhodném čase, kdy na to bude čas a prostor),
- b) hodnocení klasifikací ve všech předmětech se zaznamenává do elektronické žákovské knížky, vyjma hodnocení z hudební, výtvarné a tělesné výchovy a předmětu člověk a svět práce, kde se do elektronické žákovské knížky zapisují jakékoli odchylky od stupně 1,
- c) vyučující dále informuje zákonné zástupce o průběžném hodnocení na třídních schůzkách a individuálních konzultacích, sjednaných v souladu se školním řádem,
- d) dojde-li k mimořádnému zhoršení výsledků vzdělávání žáka, informuje vyučující prokazatelným způsobem zákonné zástupce.

Čl. V Hodnocení na vysvědčení

- (1) Žákovi se za každé pololetí vydá vysvědčení.
- (2) Výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu jsou hodnoceny klasifikací, kdy se používá následujících klasifikačních stupňů:
 - a) 1 – výborný
 - b) 2 – chvalitebný
 - c) 3 – dobrý
 - d) 4 – dostatečný
 - e) 5 – nedostatečný

V 1. – 5. ročníku použije pro zápis stupně hodnocení číslice, v 6. – 9. ročníku se použije slovní označení uvedené výše.

- (3) O výsledku hodnocení rozhoduje vyučující žáka v daném předmětu. V předmětu, ve kterém žáka vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za dané klasifikační období všichni vyučující po vzájemné dohodě.
- (4) Celkové hodnocení na vysvědčení se vyjadřuje stupni:
 - a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré;
 - b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný,
 - c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
 - d) **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů na konci prvního pololetí.
- (5) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou výchovy k občanství a zdravého životního stylu, hudební výchovy, výtvarné výchovy, dějin umění, tělesné a zdravotní tělesné výchovy a předmětu člověk a svět práce a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- (6) Žáka nelze hodnotit, není-li pro jeho hodnocení dostatek podkladů. Má se za to, že dostatek podkladů není tehdy, přesahuje-li nepřítomnost žáka ve vyučování daného předmětu 30 %. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka

hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

- (7) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, magistrát Hlavního města Prahy. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo magistrát Hlavního města Prahy nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- (8) V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, magistrát Hlavního města Prahy, dodržení těchto pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo magistrát Hlavního města Prahy výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.
- (9) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Čl. VI Opravné zkoušky

- (1) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- (2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- (3) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Čl. VII Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání

- (1) Hodnocení výsledků vzdělávání vychází vždy z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé vyučovací předměty.

- (2) Hodnocení dále vychází z kritérií, která jsou pro jednotlivé druhy předmětů rozpracována v Čl. VIII až Čl. X.

Čl. VIII Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech s převahou teoretického zaměření

- (1) Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech s převahou teoretického zaměření jsou následující:

- a) ucelenost, úplnost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- b) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- c) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- d) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- e) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- f) kvalita výsledků činností,
- g) osvojení účinných metod samostatného studia,
- h) samostatné získávání informací z různých zdrojů a práce s nimi,
- i) úroveň komunikace a kooperace
- j) míra tvořivosti a schopnosti učit se.

- (2) Jednotlivé klasifikační stupně se použijí dle následujících pravidel:

- a) **stupeň 1 (výborný)** - Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
- b) **stupeň 2 (chvalitebný)** - Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický

projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

- c) **stupeň 3 (dobrý)** - Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.
- d) **stupeň 4 (dostatečný)** - Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a pro hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.
- e) **stupeň 5 (nedostatečný)** - Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

ČI. IX Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech s převahou praktického zaměření

- (1) Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech s převahou praktického zaměření jsou následující:
- pozitivní vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
 - odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce,
 - osvojení základních pracovních dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
 - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- e) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- f) používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě,
- g) kvalita výsledků činností,
- h) organizace a plánování práce, organizace pracoviště a udržování pořádku na pracovišti,
- i) orientace v různých oborech lidské činnosti,
- j) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

(2) Jednotlivé klasifikační stupně se použijí dle následujících pravidel:

- a) **stupeň 1 (výborný)** - Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.
- b) **stupeň 2 (chvalitebný)** - Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.
- c) **stupeň 3 (dobrý)** - Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.
- d) **stupeň 4 (dostatečný)** - Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá

o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

- e) **stupeň 5 (nedostatečný)** - Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Čl. X Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech výchovného zaměření

- (1) Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech s převahou praktického zaměření jsou následující:
- a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
 - b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
 - c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
 - d) kvalita projevu,
 - e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
 - f) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice (hudební výchova, výtvarná výchova, dějiny umění),
 - g) všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví (tělesná výchova) s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka
- (2) Jednotlivé klasifikační stupně se použijí dle následujících pravidel:
- a) **stupeň 1 (výborný)** - Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
 - b) **stupeň 2 (chvalitebný)** - Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje

osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- c) **stupeň 3 (dobrý)** - Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
- d) **stupeň 4 (dostatečný)** - Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
- e) **stupeň 5 (nedostatečný)** - Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Čl. XI Získávání podkladů pro hodnocení

- (1) Podkladem pro hodnocení smí být jakákoli skutečnost, která svědčí o naplnění kritérií hodnocení uvedených výše.
- (2) Vyučující téhož předmětu v témže ročníku se sjednotí na tom, které skutečnosti budou zásadními pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v daném předmětu v daném ročníku, a jak budou tyto skutečnosti zohledňovány. V rámci těchto stanovených pravidel rozhoduje o tom, co bude využito jako podklad pro hodnocení a jaká tomu bude přiložena váha při hodnocení na vysvědčení, vyučující.
- (3) Vyučující informuje na počátku školního roku, a, dojde-li ke změně, i na počátku druhého pololetí, žáky o tom, na základě jakých podkladů bude probíhat hodnocení jejich výsledků vzdělávání a jaká kritéria při tom budou uplatňována.
- (4) Pro získávání některých podkladů platí následující pravidla:
 - a) je-li podkladem hodnocení ústní zkoušení, je žák zkoušen vždy před kolektivem třídy a není-li to možné (nemoc apod.) před nejméně jedním svědkem
 - b) je-li podkladem pro hodnocení písemná práce, oznámí vyučující výsledek hodnocení co nejdříve, nejpozději však do sedmi dnů od jejího konání. V případě rozsáhlejších slohových prací se termín oznámení výsledků vyučujícím posouvá dalších 7 dní,
 - c) má-li být podkladem pro hodnocení rozsáhlejší znalostní písemná práce, zejména práce souhrnně ověřujících zvládnutí výstupů v daném předmětu v daném pololetí, informuje vyučující žáky o termínu jejího konání práce předem.

Čl. XII Pravidla pro sebehodnocení

- (1) Vyučující vedou cíleně žáky k sebehodnocení a samokontrolě podle těchto zásad:
 - a) sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků
 - b) chybu musí žák chápat jako přirozenou věc v učebním procesu;
 - c) při sebehodnocení by měl žák objevit své silné a slabé stránky, měl by zjistit, co může zlepšit, jaký postup pro zlepšení zvolit, jak může pomoci druhým nebo jak od druhých pomoc přijmout,
 - d) sebehodnocení je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně, způsobem přiměřeným věku žáků.
- (2) Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - a) co se mu daří,
 - b) co mu ještě nejde, jaké má mezery,
 - c) jak bude pokračovat dál.

Čl. XIII Slovní hodnocení

- (1) U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Speciální vzdělávací potřeby se dokládají posouzením školského poradenského zařízení. Ředitelka školy může rozhodnout o použití slovního hodnocení i z jiných, závažných důvodů.
- (2) Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- (3) Je-li žák z nějakého předmětu hodnocen slovně, převede třídní učitel na žádost po projednání s vyučujícím dotyčného předmětu slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení nebo pro účely přestupu na školu, která hodnotí klasifikací. Pro převod se užijí kritéria pro hodnocení vymezená výše.

Čl. XIV Hodnocení chování:

- (1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:
 - a) 1 – velmi dobré,
 - b) 2 – uspokojivé,
 - c) 3 – neuspokojivé.
- (2) Jednotlivé stupně se užijí v následujících případech:

- a) **stupeň 1 (velmi dobré)** - žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Dokáže vnímat problematiku situace a umí je vyřešit úměrně svému věku a mentální vyspělosti, případně s pomocí pedagogického pracovníka.
- b) **stupeň 2 (uspokojivé)** - chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy. Zpravidla se přes opakovaně udělená výchovná opatření dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
- c) **stupeň 3 (neuspokojivé)** - chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Dopustí se takových závažných porušení školního řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Čl. XV Závěrečná ustanovení

(1) Tato pravidla jsou účinná od 1. 9. 2023

V Praze dne 23. 8. 2023

Ing. Tereza Štaubrová
ředitelka školy