



Základní škola Novoborská
Novoborská 371, Praha 9

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM 2023/2024

Vypracoval:

Mgr. Zlata Schlixbierová, zástupce ŘŠ

Pedagogická rada projednala dne

30. 8. 2023

Nabývá platnosti ode dne:

30. 8. 2023

Nabývá účinnosti ode dne:

4. 9. 2023

Obsah

| | |
|--|----|
| 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE..... | 2 |
| 2. VNITŘNÍ A VNĚJŠÍ ZDROJE ŠKOLY..... | 4 |
| 2.1. Vnitřní zdroje..... | 4 |
| 2.1.1. Charakteristika školy..... | 4 |
| 2.1.2. ŠMP (školní metodik prevence), školní preventivní tým (ŠPT) a vedení školy..... | 6 |
| 2.2. Vnější zdroje..... | 8 |
| Magda Čelustková, DiS..... | 8 |
| JUDr. Martin Dub..... | 8 |
| Bc. Magdalena Kahounová, DiS..... | 8 |
| 3. MONITORING..... | 11 |
| 3.1. Identifikace RCH..... | 11 |
| 4. HODNOCENÍ ŠPP ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023..... | 13 |
| 1) Úvod..... | 13 |
| 2) Zhodnocení konkrétních programů..... | 13 |
| 3) Shrnutí..... | 14 |
| 4.1. Úkoly pro školní rok 2023/2024..... | 14 |
| 5. CÍLE MPP..... | 15 |
| 5.1. Dlouhodobé cíle..... | 15 |
| 5.2. Krátkodobé cíle..... | 15 |
| 6. SKLADBA AKTIVIT ŠPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY..... | 19 |
| 6.1. PEDAGOGOVÉ..... | 19 |
| 6.2. ŽÁCI..... | 19 |
| 6.2.1. Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování..... | 19 |
| 6.2.2. Specifická prevence – PP a akce pro žáky 1. stupně..... | 24 |
| 6.2.3. Specifická prevence – PP a akce pro žáky 2. stupně..... | 27 |
| 6.3. RODIČE..... | 31 |
| 6.3.1. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči..... | 31 |
| 7. EVALUACE..... | 32 |
| 1. Kvalitativní složka realizovaných programů primární prevence..... | 32 |
| 2. Kvantitativní hodnocení realizovaných preventivních programů prevence..... | 32 |
| 8. SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK..... | 33 |
| Seznam literatury..... | 34 |
| 9. PŘÍLOHY | |

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

| | |
|----------------------------|--|
| Název a adresa školy | ZŠ Novoborská, Novoborská 371, Praha 9, 190 00 |
| IČO | 61381276 |
| Telefon (ústředna) | 286 006 511 |
| Datová schránka | 6snksyg |
| Email | skola@novoborska.cz |
| Internetová stránka | www.novoborska.cz |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Název zřizovatele | Městská část Praha 9 |
| Jméno a příjmení ředitelky | Ing. Tereza Štaubrová |
| Telefon na ředitelku | 286 006 515 |
| Email na ředitelku | staubrova@novoborska.cz |

| | | |
|---|---|--------------------------|
| Typ školy | Základní škola situovaná především v sídlištní zástavbě na okraji Prahy. | |
| Motto školy | <i>„Šance pro všechny, vždy a ve všem“</i> | |
| Počet tříd ve škole | I.stupeň | 28 tříd |
| | II.stupeň | 20 tříd |
| Počet žáků | I. stupeň | 746 |
| | II.stupeň | 477 |
| | celkem | 1247 |
| Jméno a příjmení školního metodika prevence | Metodička prevence 5. - 9.roč. | Mgr. Zlata Schlixbierová |
| | Metodik prevence 1. - 4. roč. | Ing. Jan Kračmer |
| Specializační studium metodiků prevence | Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů Realizátor vzdělávání: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta | |
| Telefon | 286 006 531 (Z. Schlixbierová) | |
| | 286 006 012 (J. Kračmer) | |
| Email | schlixbierova@novoborska.cz | |
| | kracmer@novoborska.cz | |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| Jméno a příjmení výchovného poradce | I.stupeň | Mgr. Jan Procházka |
| | II.stupeň | Ing. Tereza Štaubrová |
| Koordinátor VP | | Mgr. Nikol Hromádková |
| Specializační studium výchovných poradců | Studium k výkonu specializovaných činností – - školní poradenské služby pro učitele Realizátor vzdělávání: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta | |
| Telefon | 286 006 16 (Procházka) | |
| | 286 006 515 (Štaubrová) | |
| Email | prochazka@novoborska.cz | |
| | staubrova@novoborska.cz , hromadkova@novoborska.cz | |

| | |
|-------------------------|--|
| Školní psycholog | MSc. Jaroslav Krpec |
| Telefon | 286 006 558 |
| Email | krpec@novoborska.cz |

2. VNITŘNÍ A VNĚJŠÍ ZDROJE ŠKOLY

2.1. Vnitřní zdroje

2.1.1. Charakteristika školy

| | |
|------------------------------|---|
| Charakteristika školy | <p>(Umístění a velikost školy, vybavení školy, charakteristika pedagogického sboru, charakteristika žáků, dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty, vlastní hodnocení školy – oblasti, cíle, kritéria, nástroje, časové rozvržení)</p> <p>Kapacita školy činí 1320 žáků (průměrný počet žáků ve třídě je cca 28). Základní škola Novoborská se nachází na území Městské části Praha 9, hlavní budova sídlí v ulici Novoborská, detašované pracoviště, které vzniklo ve zcela nové budově, sídlí v ulici Sousedíkova. Výuka je zajišťována odpovídajícím počtem pedagogických pracovníků. V ulici Novoborská se jedná o sídlištní lokalitu s ideální dopravní obslužností (MHD, metro), zasazenou do bohaté zeleně. Jsme plně organizovaná, velká a dobře vybavená sídlištní bezbariérová škola s rozsáhlou zahradou a velkým sportovním areálem. V ulici Sousedíkova je od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024 umístěno detašované pracoviště ZŠ Novoborská. Jedná se o zcela novou stavbu školní budovy, která byla zkolaudována v letošním roce 2023.</p> <p>V naší škole jsou vzděláváni žáci od 1. do 9. ročníku a žáci nultého ročníku (přípravná třída). Jsme školou otevřenou, bezbariérovou, snažíme se v rámci limitů o vytváření dalších podmínek pro vzdělávání dětí z běžné populace, tak dětí nadaných i dětí jakkoliv znevýhodněných. Pro žáky cizince je pořádán příměstský tábor pro snazší překonání jazykové bariéry a lepší začlenění těchto žáků do kolektivů, poskytována je i zvýšená péče o tyto žáky v průběhu celého školního roku.</p> <p>Kromě školy v přírodě se žáci naší školy mohou účastnit mnoha exkurzí či lyžařského výcvikového kurzu. V období, kdy některé třídy jedou na školu v přírodě, probíhá ve škole projektový týden, ve kterém se žáci seznamují se základy první pomoci, s integrovaným záchranným systémem a podobnými tématy. Z dlouhodobých projektů mezi nejzajímavější patří Kniha mého srdce, Testování fyzické zdatnosti a další.</p> <p>Ve snaze o co nejdemokratičtější chod školy spolupracuje její vedení – kromě Pedagogické rady – i s následujícími školními orgány:</p> <ul style="list-style-type: none">• Žákovský parlament: zástupci jednotlivých tříd (od pátého ročníku) voleni na jeden školní rok• Školská rada• Rada rodičů: občanské sdružení, založené r.1999, v němž zasedají zástupci všech tříd školy. <p>Spolupráce s výše uvedenými subjekty se velmi osvědčila, oboustranně je hodnocena jako optimální.</p> |
|------------------------------|---|

| | |
|---|---|
| | <p>Nedílnou součástí pedagogického procesu naší školy jsou poradenské služby. Naše škola nabízí služby Školního poradenského pracoviště. Výchovní poradci, metodici prevence ve spolupráci se školními psychology a speciální pedagožkou zabezpečují velmi kvalitní psychologicko poradenský servis na všech potřebných úrovních (žáci, zákonní zástupci, ostatní pedagogové a zaměstnanci školy, PPP, Odbor sociálně právní ochrany dětí Úřadu městské části Praha 9 a další). Ve výchovném a vzdělávacím procesu rovněž spolupracujeme na preventivní úrovni s Policií České republiky, Městskou policií Praha, Zdravotnická záchranná služba hlavního města Prahy (besedy s jejich specialisty přímo ve škole). V souvislosti se specifiky pražských sídlišť se tato spolupráce velmi osvědčuje.</p> <p>V návaznosti na zmíněné lokální specifikum byl školním metodikem prevence sociálně patologických jevů zpracován Minimální preventivní program školy, který je systematicky realizován a aktualizován.</p> |
| Materiálně – technické vybavení | <p>Žáci mají díky vybavení školy možnost navštěvovat odborné učebny s moderním vybavením. Jsou to například 4 multimediální pracovny, multimediální jazyková laboratoř, hudebna, učebna výtvarné výchovy, zeměpisu, přírodopisu, nebo velká studovna určená především pro žáky devátých tříd.</p> |
| Sociokulturní a národnostní charakteristika žáků | <p>Školu aktuálně navštěvuje 1247 žáků, předškolní děti mají možnost navštěvovat nultý ročník. K jeho účelu jsou pro letošní rok zřízeny dvě přípravné třídy. První stupeň navštěvuje celkem 746 žáků v 28 třídách. Druhý stupeň navštěvuje 477 žáků ve 20 třídách. Ve školní družině je 18 oddělení.</p> <p>Škola má integrované žáky, kteří mají asistenta pedagoga. Školu navštěvují také žáci cizí státní příslušnosti, především pak ukrajinské, ruské a vietnamské.</p> |
| Riziková prostředí ve škole | <p>Z hlediska výskytu rizikového chování žáků máme vytipovaná, jako riziková prostředí ve škole, šatny, toalety a hřiště.</p> |
| Školní řád | <p>Školní řád byl vytvořen s ohledem na prevenci rizikového chování žáků. Tento dokument klade důraz především na bezpečnost a ochranu zdraví žáků a ochranu před projevy rizikového chování.</p> |
| RVP, ŠVP, návaznost ŠPP na výuku | <p>Tematické plány navazují na ŠVP, který byl vytvořen v souladu s RVP. Tematické bloky v jednotlivých předmětech navazují na ŠPP. Na prvním stupni zajišťují prevenci třídní učitelé, kteří zařazují různá preventivní témata přímo do výuky předmětu Člověk a jeho svět (Prvouky, Vlastivědy, Přírodovědy). Druhý stupeň probírá tato témata v předmětech Výchova k občanství a zdravý životní styl, Přírodopis, Zeměpis, Chemie, Environmentální a Mediální výchova, Evropské a globální souvislosti, multikultura aj. Preventivní témata však nezůstávají stranou ani mimo hlavní vyučování – jsou součástí řady akcí, jako jsou besedy, filmová představení, exkurze, školy v přírodě apod.</p> |

2.1.2. ŠMP (školní metodik prevence), školní preventivní tým (ŠPT) a vedení školy

| | |
|----------------------------------|--|
| <p>Funkce ŠMP</p> | <ul style="list-style-type: none"> • tvoří školní preventivní program a poskytuje metodickou pomoc pracovníkům školy při jeho realizaci • vytváří a realizuje programy prevence rizikového chování ve škole • zajišťuje a koordinuje vzdělávací akce pro žáky a pedagogy v daných oblastech rizikového chování • ve spolupráci s třídními a ostatními učiteli vyhledává a orientačně provádí šetření žáků s projevy rizikového chování, poskytuje poradenské služby těmto žákům a jejich zákonným zástupcům • vede písemné záznamy o rizikovém chování a akcích s preventivní tematikou • aktualizuje databázi spolupracovníků školy pro oblast prevence • průběžně spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem a školním psychologem a třídními učiteli • průběžně spolupracuje s regionálním metodikem prevence • tvoří a vyhodnocuje školní dotazník zaměřený na šikanu a volnočasové aktivity • zpracovává a vyhodnocuje projekty v grantovém řízení v oblasti primární prevence • spolupracuje s PPP, SVP, OSPOD a dalšími institucemi zajišťujícími odbornou pomoc v oblasti rizikového chování, spolupracuje se středisky výchovné péče, s krizovými centry • shromažďuje dostupné informace o institucích a organizacích, které v oblasti prevence v ČR působí |
| <p>ŠPT a vedení školy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Užší ŠPT tvoří školní psycholožka, výchovní poradci a školní metodici prevence. Tento tým má důvěru ostatních pedagogů školy, což umožňuje operativní odborné intervence zaměřené na řešení rizik, vzdělávacích a výchovných obtíží, náročných situací žáků apod., kterými předcházíme vzniku závažnějších problémů. • Na prvním stupni působí v roli třídních učitelů 6 speciálních pedagogů, kteří jsou významnou složkou školního poradenství a kteří spolu s vedením školy a s psycholožkou PPP pro Prahu 3 a 9 tvoří širší tým ŠPT. • Speciální pedagogové poskytují doučování a nápravy žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a odbornou a metodickou pomoc učitelům těchto žáků. Spolupracují při tom se všemi subjekty školního poradenského pracoviště, zejména pak se školní psycholožkou. • Vedení školy (ředitelka a její zástupci) mají ve školním poradenském pracovišti zejména roli koordinační a rozhodovací. Současně zastává medializační roli ostatním subjektům státní správy. • Svrchovaným poradenským pracovištěm je pedagogická rada složená ze všech pedagogů. Na jejich zasedáních se projednávají všechny závažnější záležitosti, jimž se v jednotlivostech věnuje užší i širší tým školního poradenského pracoviště. Je tak zajištěna informovanost všech pedagogů o žácích a o situacích hodných zřetele a současně se vždy dospěje k řešení či závěru, který je výrazem všeobecného konsenzu. |

Vnitřní informační zdroje

- odborná a metodická literatura Příloha č. 8
- odborné časopisy
- videotéka
- webová stránka školy: www.novoborska.cz
- emailová adresa
 - ŠMP:
 - schlixbierova@novoborska.cz
 - kracmer@novoborska.cz
 - školní psycholog:
 - krpec@novoborska.cz
 - VP:
 - staubrova@novoborska.cz ,
 - prochazka@novoborska.cz
 - hromadkova@novoborska.cz
- ve škole je zřízena schránka důvěry
- na vybraných nástěnkách je informační materiál s tematikou prevence rizikového chování

2.2. Vnější zdroje

| Úřad městské části Praha 9: Sokolovská 324/19, Praha 9 Odbor sociálně – právní ochrany dětí | |
|--|---|
| Magda Čelustková, DiS. | Telefon +420283091419 E-mail: celustkovam@praha9.cz |
| JUDr. Martin Dub kurátor pro děti a mládež | Telefon +420283091429 E-mail: dubm@praha9.cz |
| Bc. Magdalena Kahounová, DiS. pověřena vedením oddělení OSPOD, sociální pracovnice OSPOD | Telefon +420283091412 E-mail: kahounovam@praha9.cz |

| Pedagogicko - Psychologická poradna pro Prahu 9, U Nové školy 871, Praha 9 - Vysočany | |
|---|--|
| Mgr. Helena Machová - psycholog | Email: machova@ppp9.cz Telefon: 222 524 209 |
| Mgr. Markéta Bínová – metodik prevence | Email: binova@ppp9.cz Telefon: 266 312 530, 606 708 217 |

| Městská policie hl. m. Prahy– Oddělení prevence | |
|---|---|
| Mgr. Radka Vetešníková - vedoucí Oddělení prevence Městské policie hl.m. Prahy | Email: vetesnikova@mppraha.cz Telefon: 222 025 317 |
| Bc. Michal Petr - sociálně patologické jevy – metodické programy | Email: petr.prev@mppraha.cz Telefon: 222 025 874 |

| Městská policie pro Prahu 9 Veltruská 576, Praha 9 – Prosek | |
|---|---|
| Mgr. Vlastimil Olič - ředitel | Email: reditel.p9@mppraha.cz Telefon: 222 025 602 |

| Obvodní soud pro Prahu 9, 28.pluku 1533/29b, Praha 10 | |
|---|---|
| Mgr. Michaela Wenzlová - předsedkyně Obvodního soudu pro Prahu 9 | Email: podatelna@osoud.pha9.justice.cz Telefon: 251 443 242 |

| Centrum volného času Praha 9 | |
|-------------------------------------|----------------------|
| Lovosická 610/21, Praha 9 | Telefon: 724 272 191 |

| Středisko výchovné péče Klíčov, Čakovická 51, Praha 9 | |
|--|--|
| Mgr. Jan Stárka - vedoucí ambulantního oddělení pro Prahu 9 | Email: abmulancepraha9@klicov.cz starka@klicov.cz Telefon: 286 580 711, 773 212 820 |

Důležité internetové odkazy a telefonické kontakty:

| Pomoc dětem a rodinám v tíživé životní situaci | |
|--|---|
| Linka důvěry | www.linkaduvery.cz |
| Linka bezpečí | www.linkabezpeci.cz |
| Dům tří přání | www.dumtriprani.cz Telefon: 233 931 310 |
| Městské centrum sociálních služeb a prevence TRIANGL (kontaktní osoba – Jan Dobeš) | www.prevence-info.cz Email: jan.dobes@csspraha.cz triangl@csspraha.cz Telefon: 604 724 628 |
| Poruchy příjmu potravy | www.anabell.cz |

| Bezpečný internet | |
|--|---|
| Národní centrum bezpečnějšího internetu | www.saferinternet.cz www.kpbi.cz |
| Kyberšikana, kybergrooming, dětská pornografie | www.onlinehelpline.cz www.onlinehotline.cz tel.: 252 548 438 |
| E-bezpečí | www.e-bezpeci.cz |

| Drogové závislosti | |
|--|---|
| Mgr. Veronika Hamplová - Protidrogová koordinátorka hl. m. Prahy | Email: Veronika.Hamplova@praha.eu Telefon: 236 002 831 |
| Drop In (drogové závislosti) | www.dropin.cz Telefon: 221 222 124 |
| Sanamin | www.sanamin.cz Telefon: 283 872 186 |
| Anima terapie (péče o rodiny závislých) | www.anima-terapie.cz Telefon: 224 968 239 777 113 387 |

| BESIP | |
|----------------------|--|
| Bezpečně do školy | www.ibesip.cz |
| Ministerstvo dopravy | www.mdcr.cz |

| Organizace zajišťující preventivní programy | |
|--|--|
| Prevcentrum | www.prevcentrum.cz |
| Prevalis | www.prevalis.org |
| ABATOP | www.abatop.cz |
| MP Education | www.mpedu.cz |
| Jules a Jim | www.julesajim.cz |
| CEVAP | www.cevap.cz |
| Institut FILIA | www.prevence-praha.cz |
| Projekt Odyssea | www.odyssea.cz |
| Život bez závislostí | www.zivot-bez-zavislosti.cz |

3. MONITORING

V případě, že se ve škole objeví nějaký druh rizikového chování, je důležitá včasná intervence, to se v minulých letech dařilo díky dobré spolupráci učitelů, speciálního pedagoga, školního psychologa, metodiků prevence a výchovných poradců. Popsaná spolupráce pomáhá mapovat rizikové jevy, které ve škole mohou vznikat.

Velký problém, na který stále častěji poukazují třídní učitelé, představují vztahy v třídních kolektivech. Děti se k sobě nechovají slušně, často bývají vulgární, některé i agresivní vůči ostatním spolužákům. Ve třídách často vznikají izolované skupinky, některé děti jako by zapomněly, co je to vzájemná tolerance, respekt a ochota vzájemně si pomáhat.

Vhodným a již několikrát osvědčeným nástrojem k eliminaci špatných vztahových poměrů mezi dětmi je práce třídního učitele se třídou, a to jak v rámci výuky, tak především ve třídnických hodinách, které jsou k tomu určeny. Letitou tradicí mají na naší škole preventivní programy, které se zaměřují mimo jiné také na „zdravý třídní kolektiv“.

Dalším stále častějším problémem, který má bohužel vzestupnou tendenci je nekázeň a neplnění školních povinností. Někteří žáci nedovedou dodržovat pravidla slušného chování k učitelům i dalším zaměstnancům školy. Při řešení tohoto problému je nezbytně nutná spolupráce rodičů. Ta bohužel často nefunguje tak jak by měla. Někteří rodiče o děti nejeví zájem, nejsou dostatečně důslední, jiní zase nevidí problém ve svém dítěti, ale v učiteli. Kázeňská opatření navržená školou potom ztrácejí smysl.

U starších ročníků se v menší míře objevuje experimentování s legálními drogami jako je kouření cigaret a pití alkoholických nápojů. Toto rizikové chování vzniká často v rodinách, kde dětem není věnována dostatečná péče. Je všeobecně známo, že děti navštěvující kroužky či jinou zájmovou činnost jsou vystaveni mnohem menšímu riziku zneužívání návykových látek.

Škola klade na prevenci zneužívání návykových látek velký důraz. V průběhu roku probíhá ve škole několik preventivních programů, zaměřených na tuto problematiku. Tyto programy jsou vedeny jak frontálně, tak více interaktivně, aby si z nich děti odnesly zážitek.

3.1. Identifikace RCH

a) sledování rizikových faktorů

- všichni pracovníci školy aktivně sledují indikátory RCH (**Příloha č. 1**) (šikany, kyberšikany, drogových závislostí, týrání, zneužívání, a sebepoškozování)

b) dotazníková šetření mezi žáky

- v rámci I. (od 2. ročníku) i II. stupně žáci každoročně anonymně vyplňují 2 typy dotazníků:

1. dotazníky **Šikana a Kyberšikana (Příloha č. 2,3)**, probíhá v prosinci daného školního roku -mapuje aktuální možný výskyt šikany ve škole, její jádro, agresory, i oběti, místa nejčastějšího výskytu, míru informovanosti o možnostech pomoci ze strany dospělých

2. dotazník **Volnočasové aktivity (Příloha č. 3)** – termín si volí sám třídní učitel dle potřeby - mapuje způsob trávení volného času, vztahy s kamarády, spolužáky, rodiči, a učiteli, povědomí o výskytu RCH na naší škole či v jejím okolí, míru informovanosti a o možnostech pomoci ze strany dospělých atd.

c) činnost třídních učitelů, výchovného poradce, speciálního pedagoga, školního psychologa a školního metodika prevence

- žáci se mohou se svými problémy obracet na třídního učitele nebo na jiné pedagogické (popř. i nepedagogické) pracovníky školy

- žáci i jejich rodiče mohou využít služeb školního psychologa, speciálního pedagoga, výchovných poradců či školních metodiků prevence

d) činnost Žákovského parlamentu

- žáci se mohou se svými problémy taktéž obrátit na Žákovský parlament (tvořen zástupci tříd II. stupně od 5. do 9. ročníku) – schází se jednou za 14 dní.

Postup v případě výskytu RCH

Jednotlivé postupy řešení situací, kdy se ve škole vyskytne některý z typů RCH vycházejí z pokynů MŠMT ČR:

- *Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (MŠMT ČR, říjen 2007, Č. j.: 20 006/2007-51)*
- *Metodický pokyn MŠMT Rizikové chování ve školním prostředí - šikana*

Ochrana před RCH, postihy původců RCH

Ochrana žáků před RCH, stejně jako postihy za vandalismus, šikanu, záškoláctví a za držení, užívání a distribuci návykových látek (včetně tabákových výrobků a alkoholických nápojů) v areálu školy jsou stanoveny *Školním řádem ZŠ Novoborská*.

K žákovi se však vždy přistupuje individuálně - v závislosti na okolnostech dané situace. Řešení se hledá za spolupráce třídního učitele, výchovného poradce, metodika prevence, vedení školy a rodičů žáka. Žák je následně dlouhodobě intenzivně sledován.

Spolupráce s rodiči v případě výskytu RCH

Na počátku školního roku jsou žáci i jejich rodiče seznámeni se *Školním řádem ZŠ Novoborská*.

Rovněž jsou obeznámeni s postoji školy k RCH a s jejími preventivními strategiemi (včetně krizového plánu pro výskyt šikany ve škole).

Pokud se u některého žáka objeví závažnější výchovný problém (včetně výskytu některého typu RCH), jsou jeho rodiče (zákonní zástupci) pozváni do školy, kde je s nimi veden rozhovor za účasti vedení školy (ředitel nebo jeho zástupce), třídního učitele, výchovného poradce nebo školního metodika prevence (popř. obou). Cílem pohovoru je zjistit co nejvíce informací o momentální situaci dítěte a najít nejvhodnější společné řešení daného problému (tj. řešení, na kterém bude participovat škola i rodina). V případě potřeby je rodičům doporučena pomoc specializovaných pracovišť.

4. HODNOCENÍ ŠPP ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

1) Úvod

Ve školním roce 2022/2023 proběhly preventivní programy ve spolupráci s několika ověřenými partnery. Využili jsme služeb Městské policie, Linky bezpečí, VZP a dalších. Prevence byly zpravidla organizovány do bloků, takže trvaly několik dní. Ačkoli náročnější na organizaci, povedlo se nám tak pokrýt větší množství tříd.

Kromě externích programů jsme opět pověřili naše preventivní pracovníky a výchovné poradce k provedení dotazníkových šetření napříč školou. Kromě dotazníků na šikanu a kyberšikanu byla provedena ve spolupráci se školním psychologem sondáž na třídnické vztahy. Na základě každého z výše zmíněných dotazníků se dále podle potřeby provedly další kroky prevencí – od třídních hodin až po spolupráci se školním psychologem. Ve všech třídách, kde se přistoupilo k dalšímu řešení se situace během roku zlepšila.

2) Zhodnocení konkrétních programů

1) Preventivní programy Linka Bezpečí

Linka bezpečí dává možnost samotným žákům si dopředu vybrat téma. Naši šestáci vybírali téma „Dospívám“ a sedmý ročník „Bezpečí v Online světě.“ Všechny programy vedli zkušení lektori, kteří zvládali práci s dětmi, proto byly tyto programy zpětně hodnoceny jako velmi přínosné a zábavné. Rozhodli jsme se tedy, pokud to okolnosti dovolí, navázat s Linkou Bezpečí spolupráci i v dalším školním roce.

2) Preventivní programy MPP

Každoroční spolupráce s oddělením prevence městské policie Praha 9 pokračovala i letos. Celkem jsme uskutečnili 6 preventivních programů, které pokryly 1. a 2. ročník + celý druhý stupeň (5. – 9. třídy) Policejní prevence je také velmi oblíbená, protože je vedena nejen výkladovou, ale také herní a zážitkovou formou. Žáci tak mají možnost přijít do kontaktu s rekvizitami či si vyzkoušet modelové situace. Programy proběhly i přes poměrnou náročnost na čas a prostor bez problémů a rozhodně chceme, aby pokračovaly v příštím roce.

3) Preventivní program Dospívám

MP Education provedla sérii preventivních programů pro sedmé ročníky na téma dospívání. Třídy se rozdělily na dívky a chlapce a každé skupině pak patřil odlišný typ přednášky. Lektorky zvládly dětem nenásilnou a věku přiměřenou formou vysvětlit a zodpovědět dotazy, které se složitějšího období dospívání týkají. I zde je možné pokračovat příští rok, a to nejen kvůli přerušení programů v květnu, ale také proto, že MP Education nabízí obdobné přednášky i pro ostatní ročníky. Chtěli bychom tedy zkusit program rozšířit příští rok i mimo 7. třídu.

4) Preventivní program – Bezpečnost v silničním provozu

Kromě podzimních a jarních praktických aktivit na dětském dopravním hřišti, mají naši žáci možnost dozvědět se více o silničním provozu také formou přednášky. Je určena 3. až 5. ročníkům a zaměřena nejen na bezpečnost chodců a cyklistů, ale také základní orientaci ve značení a dopravních situacích. Počítám s tím, že i tato spolupráce bude v příštích letech pokračovat.

5) Tonda Obal – interaktivní přednáška na téma recyklace a dalšího nakládání s odpady. Mezi žáky velmi oblíbené, i díky rekvizitám a malým dárkům, které si odnesou.

6) Pobavme se o alkoholu – zajímavý program pro sedmé ročníky, který je obohacen o to, že je možné soutěžit s DJ Adolfeem o věcné ceny. Zkusíme navázat spolupráci i pro další roky.

3) Shrnutí

Všechny preventivní programy, které jsme ve školním roce 22/23 využili, hodnotíme jako podařené a jsme rádi, že se nám u většiny z nich povedlo navázat na další spolupráci.

4.1. Úkoly pro školní rok 2023/2024

V tomto školním roce zmapujeme efektivitu nových preventivních programů. Budeme klást větší důraz na důslednost při porušování školního řádu. Nadále budeme využívat služby a spolupracovat se školním psychologem. Zaměříme se a podpoříme předávání informací a hlubší spolupráci mezi učiteli, rodiči, výchovnými poradci a metodiky prevence. Budeme klást ještě větší důraz na dodržování dozorů v takových prostorech školy, ve kterých by mohlo vznikat rizikové chování žáků.

5. CÍLE MPP

5.1. Dlouhodobé cíle

- optimalizace podmínek pro vzdělávací proces
- optimalizace školního klimatu
- rozvíjení individuálních schopností a dovedností žáků
- podpora sebedůvěry žáků
- výchova žáků k samostatnosti, zodpovědnosti a ohleduplnosti
- výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- předcházení vzniku výskytu rizikového chování ve škole
- průběžný monitoring výskytu rizikového chování a uplatňování různých forem a metod umožňujících včasné odhalení tohoto chování
- zapojení všech aktérů (žáků, učitelů, rodičů, školního psychologa, vedení školy, výchovných poradců, metodiků prevence) do dění ve škole

5.2. Krátkodobé cíle

- začlenění preventivních témat do výuky (učitelé)
- zajišťování preventivních programů (externí organizace)
- rozšíření nabídky volnočasových aktivit ve škole
- podpora činnosti Žákovského parlamentu
- pravidelné setkávání pedagogů
- spolupráce na poli prevence s rodiči – navázání užšího kontaktu
- spolupráce s dalšími institucemi (PPP, policie, Linka důvěry aj.)
- získávání finančních prostředků na preventivní aktivity
- prohlubování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence RCH a v oblasti vedení třídnických hodin
- zavedení pravidelných třídnických hodin, které budou zaměřeny na monitoring a vylepšování vztahů ve třídě (třídní učitelé, ŠMP, VP)
- zajištění informovanosti rodičů (nabídky besed, programů s preventivní tematikou, informační materiály)
- doplňování knihovny a videotéky materiály souvisejícími s problematikou prevence

| SPECIFIKACE ÚKOLŮ A CÍLŮ ve vzdělávání | |
|---|--|
| Věková skupina 6 – 10 let | |
| ZNALOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • znalosti o hodnotě zdraví a nevýhodách špatného zdravotního stavu a nemoci • informace o chování, které vede k utužení zdraví • vědomí o právu každého občana ČR na kvalitní zdravotní péči • povědomí o právu každého dítěte na kvalitní péči (výživu, oblečení, bydlení aj.) od rodičů • povědomí o právu každého dítěte na vzdělávání, ale i na odpočinek • povědomí o právu každého dítěte na ochranu před nebezpečím (násilí, zanedbávání, drogy aj.) • povědomí o nedotknutelnosti vlastního těla (dotýkat se mého těla smí jen rodiče, lékař a ti, kterým to dovolím) • povědomí o užitečnosti/nebezpečnosti léků (léky nám pomáhají, ale musí být užívány dle předpisů, léky musí být uchovávány na bezpečném místě) • povědomí o pozitivní a negativní stránce drog (vliv na lidskou psychiku a zdraví, právní rizika) • znalosti o alkoholu a tabáku (jde také o drogy, přesto, že nejsou zakázány) • povědomí o tom, že mnohé látky, které bývají běžně v domácnosti, mohou být nebezpečné a musí se s nimi zacházet opatrně • znalosti velice zjednodušené anatomie a fyziologie člověka | |
| DOVEDNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti v oblasti péče o své tělo • dovednosti, jak získat pomoc pro sebe nebo pro jiné, když je zapotřebí • dovednost navázat a udržet si kvalitní vztah s druhým jedincem • dovednosti vybrat si vhodný způsob trávení volného času • dovednost rozpoznat, co je/není mé, co si mohu/nemohu bez dovolení vzít • dovednost alespoň částečné regulace svých emocí • dovednost zachování si vlastní sebedůvěry a podporování sebedůvěry druhých • schopnosti rozlišit, co je/není požitelné | |
| POSTOJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • kladný postoj k vlastnímu tělu • vědomí sebe sama, sebeúcta, pochopení vlastních hodnot • pochopení určitých společenských hodnot (např. právní povědomí) • přijímání dobře míněných rad od rodičů a učitelů • tolerantní postoj k rozdílům mezi lidmi, respektování jiných hodnot, včetně odlišného kulturního okruhu (výchova proti rasismu a xenofobii) | |

| SPECIFIKACE ÚKOLŮ A CÍLŮ | |
|---|--|
| Věková skupina 11 – 13 let | |
| ZNALOSTI | |
| Kromě předcházejících: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • povědomí o právu dítěte vyjádřit vlastní názor a požadavek • povědomí o právu dítěte stýkat se s ostatními dětmi, pokud tato svoboda neporušuje práva druhých • informace o rodinné dynamice, výchovném stylu, vztazích mezi jednotlivými členy rodiny, zvládání konfliktů v rodině, rozvodu aj. • znalosti o dospívání – změny v těle, v chování, nejčastější problémy dospívání • problematika zodpovědného sexuálního chování – pohlavně přenosné nemoci, možnosti antikoncepce • problematika šikany, problematika syndromu týraného dítěte, zneužívaného a zanedbávaného dítěte • povědomí o úloze léků ve společnosti • znalost pozitivních a negativních účinků alkoholických nápojů • znalost negativních účinků kouření tabákových výrobků • znalost potenciačních důsledků experimentování s drogou (oblast zdraví, právní rizika, vliv na rodinu a okolí) • znalost terminů <i>užívat, zneužívat, závislost, návyk</i> • znalosti zjednodušené anatomie a fyziologie člověka • povědomí o nemoci a zdraví, o zásadách zdravého životního stylu | |
| DOVEDNOSTI | |
| Kromě předcházejících: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • dovednost při budování vlastní sebeúcty i sebeúcty druhých • dovednosti spojené se správným rozhodováním a přebíráním odpovědnosti za možné důsledky svých rozhodnutí • dovednosti spojené s navazováním vztahů, jejich udržováním a s efektivním zvládáním konfliktů • dovednost formulovat vlastní názor a umět jej obhájit dovednost spolupráce, umět vést a být veden • schopnost vytvářet a umět přistupovat na kompromisy • schopnost odolat nátlaku skupiny • dovednosti spojené s asertivním jednáním • dovednost volby vhodného způsobu trávení volného času • dovednosti v oblasti péče o vlastní fyzické a duševní zdraví (tělesná hygiena, tělesná cvičení, zdravá výživa) • schopnosti alespoň částečně předvídat možná nebezpečí v dané situaci • dovednost vybírat si vhodné osoby a organizace, u nichž lze hledat pomoc v obtížných životních situacích • dovednost poskytnout první pomoc při úrazech a zraněních | |
| POSTOJE | |
| Kromě předcházejících: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • kladný postoj k sobě samému • odpovědný přístup ke svému chování • uvědomění si vlastních hodnot a respektování hodnot druhých • tolerantní postoj k rozdílům mezi lidmi a k jejich případným nedostatkům • ochota pomoci druhému • zavrhuující postoj vůči drogám včetně tabákových výrobků | |

| SPECIFIKACE ÚKOLŮ A CÍLŮ | |
|--|--|
| Věková skupina 14 – 15 let | |
| ZNALOSTI | |
| <p>Kromě předcházejících:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znalost základních charakteristik národnostních menšin žijících na našem území • znalost nebezpečí náboženských sekt, povědomí o sektách na území ČR • znalost školních předpisů týkajících se RCH (záškoláctví, šikana, krádeže, kouření, pití alkoholu, přechovávání a užívání drog aj.) • základní orientace v právních normách, které se vztahují k RCH (např. trestní postihy za výrobu, dovoz a distribuci drog, za držení většího než malého množství marihuany aj.) • další informace o působení drog a nebezpečích, která může jejich užívání přinést • povědomí o užívání drog v minulosti a úloze "lidových léků" • informace o způsobech, jakými výrobci alkoholu a tabákových výrobků propagují své produkty • informace o úloze různých faktorů v otázkách zdraví, možnostech předcházení nemocem a podpoře zdraví • povědomí o tom, kde získat radu a pomoc, nastanou-li problémy (linky důvěry a bezpečí, krizová centra, specializovaná pracoviště) | |
| DOVEDNOSTI | |
| <p>Kromě předcházejících:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupné osamostatňování se v mnoha činnostech, v rozhodování • dovednost vhlédnout do situace národnostních menšin • dovednost vyhnout se zhoubnému vlivu náboženských sekt • dovednost plánování určité životní perspektivy (např. výběr budoucího povolání) | |
| POSTOJE | |
| <p>Kromě předcházejících:</p> <ul style="list-style-type: none"> • optimistický přístup k životu • odpovědný přístup k sobě i ke svému okolí • snaha pomoci sobě i druhému v tíživé životní situaci | |

6. SKLADBA AKTIVIT ŠPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

6.1. PEDAGOGOVÉ

Pedagogové plní cíle ŠPP v rámci výuky, vedou volnočasové aktivity, či kroužky, organizují sportovní či kulturní akce. Třídní učitelé pracují s třídními kolektivy, pravidelně realizují třídnické hodiny věnované aktuálně potřebné problematice.

6.2. ŽÁCI

6.2.1. Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

| | |
|--------------------------|--|
| Ročník | 1. |
| Předmět | <u>Člověk a jeho svět</u> |
| Vzdělávací oblast | Člověk a jeho svět |
| Téma: | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví - prevence nemocí a úrazů, čistota, režim dne, správná výživa, pitný režim, péče o zuby, pohybový režim. OSOBNÍ BEZPEČÍ Bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu, v přírodě. Krizové situace - šikana, týrání, sexuální zneužívání, brutalita, tísňová volání. |
| Vyučující: | vyučující předmětu |

| | |
|--------------------------|---|
| Ročník | 2. |
| Předmět | <u>Člověk a jeho svět</u> |
| Vzdělávací oblast | Člověk a jeho svět |
| Téma: | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Člověk – péče o tělo, základní hygienická pravidla, zdraví – nemoc, druhy nemocí, teplota – měření, nevolnost, drobná poranění, zdravotnická zařízení, přivolání lékařské pomoci, lékárníčka, zdravá výživa, strava rostlinná a živočišná. |
| Vyučující: | vyučující předmětu |

| | |
|--------------------------|---|
| Ročník | 3. |
| Předmět | <u>Člověk a jeho svět</u> |
| Vzdělávací oblast | Člověk a jeho svět |
| Téma: | <u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u> Člověk - části těla, povrch, vnitřní orgány, kostra, ústrojí, smysly, znaky života. <u>OSOBNÍ BEZPEČÍ</u> Bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, chování v krizových situacích, při mimořádných událostech. |
| Vyučující: | vyučující předmětu |

| | |
|--------------------------|---|
| Ročník | 4. |
| Předmět | <u>Člověk a jeho svět</u> |
| Vzdělávací oblast | Člověk a jeho svět |
| Téma: | <u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u> Lidské tělo – životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince. Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, nemoci přenosné a nepřenositelné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena. <u>PARTNERSTVÍ, MANŽELSTVÍ, RODIČOVSTVÍ, ZÁKLADY SEXUÁLNÍ VÝCHOVY</u> Rodina, vztahy v rodině; partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality. <u>NÁVYKOVÉ LÁTKY</u> Návykové látky, herní automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. <u>OSOBNÍ BEZPEČÍ</u> Krizové situace, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém. |
| Vyučující: | vyučující předmětu |

| | |
|--------------------------|---|
| Ročník | 5. |
| Předmět | <u>Člověk a jeho svět</u> |
| Vzdělávací oblast | Člověk a jeho svět |
| Téma: | <u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u> Návykové látky, jedovaté houby, jedovatá zvířata Infekční a další nemoci <u>BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ V OKOLÍ ZVÍŘAT</u> Jak se chovat při kontaktu s domácími a hospodářskými zvířaty |
| Vyučující: | vyučující předmětu |

| | |
|--------------------------|--|
| Ročník | 6. |
| Předmět | <u>Výchova k občanství a zdravý životní styl</u> |
| Vzdělávací oblast | Výchova ke zdraví Člověk a společnost |
| Téma: | <p><u>PÉČE O ZDRAVÍ</u> Pravidla zdravého životního stylu, odpovědnost za zdraví – odpočinek, stravovací a pitný režim - tělesná a duševní hygiena - ochrana před infekčními a civilizačními nemocemi.</p> <p><u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u> Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí.</p> <p><u>DOMOV A RODINA</u> Přátelství, osamělost, šikana, party - kriminalita, drogy a jiná nebezpečí. Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, formy zneužívání dětí, kriminalita mládeže; komunikace se složkami odborné pomoci - sousedé, hosté a cizí lidé (osobní bezpečí v běžných a krizových situacích).</p> <p><u>KOMUNIKACE A SPOLEČENSKÉ CHOVÁNÍ</u> Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> |
| Vyučující: | vyučující předmětu |

| | |
|--------------------------|---|
| Ročník | 7. |
| Předmět | <u>Výchova k občanství a zdravý životní styl</u> |
| Vzdělávací oblast | Člověk a společnost Výchova ke zdraví |
| Téma: | <p><u>PŘIROZENÉ A SOCIÁLNÍ ROZDÍLY MEZI LIDMI</u> Rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, nepřátelství, konflikt vs. spolupráce, tolerance, respekt, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti.</p> <p><u>PŘÁTELSTVÍ, LÁSKA, PARTNERSTVÍ</u> Volba partnera, postavení mužů a žen, manželství, rodičovství, konflikty v rodině.</p> <p><u>NÁBOŽENSTVÍ, PŮSOBNÍ SEKT</u></p> <p><u>VZTAHY MEZI LIDMI</u> Mezinárodní a mezikulturní konflikty, války, rasismus, terorismus, ochrana v situacích hromadného ohrožení.</p> <p><u>SEXUALITA A ETIKA</u> Změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, sexuální dospívání a reprodukční zdraví, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost - sexuální orientace a společnost, poruchy pohlavní identity - etická stránka sexuality, sexualita a víra, sexualita a zákon (promiskuita, sexuální deviace, práva ještě nenarozeného dítěte - problematika interrupce; problematika těhotenství a rodičovství mladistvých).</p> |
| Vyučující: | vyučující předmětu |

| | |
|--------------------------|---|
| Ročník | 7. |
| Předmět | <u>Přírodopis</u> |
| Vzdělávací oblast | Člověk a příroda |
| Téma: | <p>BIOLOGIE ČLOVĚKA Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie. Civilizační choroby, celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie. Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka - výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, denní režim, pracovní a odpočinkové aktivity, ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence. Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů(úrazy v domácnosti, na pracovišti), základy první pomoci, vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota.</p> |
| Vyučující: | vyučující předmětu |

| | |
|--------------------------|--|
| Ročník | 8. |
| Předmět | <u>Výchova k občanství a zdravý životní styl</u> |
| Vzdělávací oblast | Člověk a společnost Výchova ke zdraví |
| Téma: | <p>ČLOVĚK STÁT A PRÁVO Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace. Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady. AUTODESTRUKTIVNÍ ZÁVISLOSTI Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost. NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ Návykové látky, hazardní hry a počítače - jejich rizika - odmítání návykových látek, odborná pomoc - návykové látky a zákon, návykové látky a média.</p> |
| Vyučující: | vyučující předmětu |

| | |
|--------------------------|---|
| Ročník | 9. |
| Předmět | <u>Sociální výchova</u> |
| Vzdělávací oblast | Člověk a společnost Člověk a svět práce |
| Téma: | Osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj, svět práce. |
| Vyučující: | vyučující předmětu |

| | |
|--------------------------|--|
| Ročník | 9. |
| Předmět | <u>Environmentální výchova</u> |
| Vzdělávací oblast | Člověka a příroda |
| Téma: | CHEMIEA SPOLEČNOST Léčiva a návykové látky |
| Vyučující: | vyučující předmětu |

| | |
|--------------------------|--|
| Ročník | 9. |
| Předmět | <u>Chemie</u> |
| Vzdělávací oblast | Člověk a příroda |
| Téma: | PŘÍRODNÍ LÁTKY Struktura, vlastnosti a význam - sacharidy, tuky, bílkoviny, biokatalyzátory (enzymy) LÉČIVA A NÁVYKOVÉ LÁTKY |
| Vyučující: | vyučující předmětu |

| | |
|--------------------------|------------------------------------|
| Ročník | Ve všech ročnících |
| Předmět | <u>Tělesná výchova</u> |
| Vzdělávací oblast | Člověk a zdraví |
| Téma: | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ |
| Vyučující: | vyučující předmětu |

6.2.2. Specifická prevence – PP a akce pro žáky 1. stupně

| Ročník | 1. třídy |
|--------------------------|---|
| Název | Malý Péťa sám doma |
| Charakteristika programu | Žáci si pomocí vyprávěného příběhu malého kluka naučí zásadám, jak se správně chovat, pokud se ocitnou sami doma. |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 45 min |

| Ročník | 2. třídy |
|--------------------------|--|
| Název | Bezpečné chování – sám venku |
| Charakteristika programu | Na názorných ukázkách se žáci naučí, jak se chovat při kontaktu s cizím člověkem, když jsou venku sami, popřípadě, když jdou ze školy a do školy sami bez doprovodu rodičů. Program upozorňuje na zásady bezpečného chování v kontaktu s cizím člověkem. |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 45 min |

| Ročník | 1., 2., 3. třídy |
|--------------------------|--|
| Název | Bezpečný kontakt se psy |
| Charakteristika programu | Žáci se učí, jak se správně chovat k cizím psům a dozví se hlavní zásady bezpečného chování při kontaktu se psy. |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 45 min |

| Ročník | 2. třídy |
|--------------------------|---|
| Název | Bezpečné chování – internetový svět |
| Charakteristika programu | Žáci si prakticky s pomocí scének procvičují nebezpečné situace, které je mohou v běžném životě na internetu potkat |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 45 min |

| Ročník | 3. třídy |
|--------------------------|--|
| Název | Bezpečné chování – nebezpečné situace |
| Charakteristika programu | Žáci si prakticky s pomocí scének procvičují nebezpečné situace, které je mohou v běžném životě potkat (kontakt s cizím člověkem, zvonky – vstupní dveře, napadení cizím psem, použitá injekční stříkačka apod.) |
| Realizátor | Prev-centrum |
| Časová dotace | 90 min |

| | |
|--------------------------|--|
| Ročník | 4. třídy |
| Název | Bezpečné chování – procvičení znalostí |
| Charakteristika programu | Souhrnné opakování získaných vědomostí z předchozích přednášek. Lektor ověřuje s pomocí testu nebo vzájemnou komunikací s žáky jejich znalost bezpečného chování. Následuje vyhodnocení a opakování nejasných témat. |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 90 min |

| | |
|--------------------------|---|
| Ročník | 4. třídy |
| Název | Dopravní výchova |
| Charakteristika programu | Výuka probíhá v souladu s „Tematickým plánem dopravní výchovy pro žáky 4. tříd základních škol“ (ministerstvo dopravy BESIP). |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 90 min |

| | |
|--------------------------|---|
| Ročník | 5. třídy |
| Název | Bezpečné chování v elektronickém světě I. |
| Charakteristika programu | Žáci jsou upozorněni na úskalí elektronické komunikace (internet, telefon, chat). Lektor vysvětlí riziko online her, komunikace na sociálních sítích (Facebook, Twitter) a videosteamových serverech. Děti se naučí rozeznat potenciální nebezpečí hrozící při zpřístupnění osobních dat ostatním lidem a jak si vytvořit neprolomitelná hesla. |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 45 min |

| | |
|--------------------------|---|
| Ročník | 5. třídy |
| Název | Dopravní výchova |
| Charakteristika programu | Výuka probíhá v souladu s „Tematickým plánem dopravní výchovy pro žáky 5. tříd základních škol“ (ministerstvo dopravy BESIP). |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 45 min |

| | |
|--------------------------|---|
| Ročník | 1. - 5. ročník |
| Název | Tonda Obal |
| Cíl | Seznámit děti s možnostmi recyklace odpadů a s dalšími způsoby jeho likvidace |
| Charakteristika programu | Interaktivní program s rekvizitami |
| Realizátor | Eko-kom |
| Časová dotace | 45 min |
| Termín: | duben 2024 |
| | |

| Ročník | 3. – 5. ročník |
|--------------------------|--|
| Název | Když se odlišuji |
| Cíl | Co dělat, pokud se jakkoli odlišuji (případně někdo jiný) |
| Charakteristika programu | Workshop o tom, jak vznikají a kde se berou odlišnosti. Jak s nimi pracovat. Jak se chovat k lidem z jiných prostředí. |
| Realizátor | Linka bezpečí |
| Časová dotace | 90 min |
| Termín: | První pololetí 2023/2024 |

| Ročník | 3. – 5. ročník |
|--------------------------|---|
| Název | Vztahy |
| Cíl | Rozumné nastavení hranic v různých životních vztazích |
| Charakteristika programu | Navazující program na Dospívám, aneb život plný změn – program o dospívání. |
| Realizátor | Linka bezpečí |
| Časová dotace | 90 min |
| Termín: | První pololetí 2023/2024 |

| Ročník | 3. – 5. ročník |
|--------------------------|--|
| Název | Když jsem online |
| Cíl | Seznámit žáky s riziky online prostředí |
| Charakteristika programu | Workshop, kde děti zkouší, jaké jsou zásady bezpečného chování na internetu. Formou her a diskuzí se také zamýšlí nad pocity těch, kteří na kyberšikany narazí |
| Realizátor | Linka Bezpečí |
| Časová dotace | 90 min |
| Termín: | První pololetí 2023/2024 |

| Ročník | 5. ročník |
|--------------------------|--|
| Název | Doma se necítím dobře |
| Cíl | Poradit, co dělat, pokud se žáci doma cítí nekomfortně |
| Charakteristika programu | Přednáška + workshop pracující na zvládnání nepříjemných situací doma. |
| Realizátor | Linka Bezpečí |
| Časová dotace | 90 min |
| Termín: | První pololetí 2023/2024 |

| | |
|--------------------------|---|
| Ročník | 5. třídy |
| Název | Drogy I. |
| Charakteristika programu | Úvod do problematiky závislostí a jejich nežádoucích vlivů. Zaměřeno především na tzv. legální drogy – tabák, alkohol, léky. Primární problémy a základní vztahy v oblasti drogové problematiky. Nebezpečnost omamných a psychotropních látek pro člověka i pro společnost. Uvědomění si pojmu „závislost“ a jejich hlavních negativ. Členění drog do třech základních kategorií z pohledu zákona a nebezpečnosti pro člověka a společnost. Drogy zákonem neřešené, státem tolerované a kategorie omamných a psychotropních látek zákonem zakázaných. |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 45 min |

6.2.3. Specifická prevence – PP a akce pro žáky 2. stupně

| | |
|--------------------------|--|
| Ročník | 6. třídy |
| Název | Bezpečné chování v elektronickém světě II. |
| Charakteristika programu | Lektor se žáky rozebírá případy, kdy uživatel nedodržel zásady správného chování a vystavil tak sebe do nebezpečné situace. Žáci se naučí bezpečnému pohybu na internetu – jak zabezpečit počítač proti počítačovým „pirátům“ a jejich škodlivým programům (Malware apod.), dozvědí se o problematice řetězových zpráv a o problematice sdílení a stahování dat podléhajících autorskému zákonu. |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 45 min |

| | |
|--------------------------|---|
| Ročník | 6. třídy |
| Název | Zdravotní výchova, základy první pomoci |
| Charakteristika programu | Jak správně volat na tísňové linky, zjištění, zda jsou zachovány základní životní funkce, dech, krevní oběh, správné postupy při zjištění stavu vědomí, priority při zjišťování stavu nemocných, zastavení žilního a tepenného krvácení, jak a kdy zahájit resuscitaci. |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 45 min |

| | |
|--------------------------|---|
| Ročník | 6. třídy |
| Název | Šikana a násilí v dětském kolektivu |
| Charakteristika programu | Problematika násilí a šikany ve školách, jako vysoce nebezpečných fenoménů ve společnosti, nežádoucích jevů, které komplikují mezilidské vztahy a pokud se neřeší, vytváří podmínky pro páchaní závažnějších deliktů, které mnohdy naplňují skutkové podstaty trestných činů. Osvojení základní dovednosti a znalosti: *Vytvoření hodnotového žebříčku. *Uvědomění si práva na osobní důstojnost u každého bez výjimky. *Schopnost rozeznat projevy šikany. * Vysvětlení pojmů „osobní hrdost a sebeúcta, oběť, agresor... *Uvědomění si schopnosti vcítění se do pocitů druhých. *Právní minimum – |

| | |
|---------------|---|
| | šikana naplňuje skutkové podstaty mnoha trestných činů. * Během hodiny je kladen velký důraz na zpětnou vazbu a pochopení problematiky. V maximální možné míře je využíváno příkladů z praxe a jejich následný rozbor. |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 45 min |

| | |
|--------------------------|---|
| Ročník | 6. třídy (dívky) |
| Název | Dospívám, aneb život plný změn |
| Charakteristika programu | Základní fakta o anatomii ženského těla, ženské pohlavní orgány, hormony. Správné hygienické návyky, menstruační cyklus. Puberta a vztahy. Vhodná životospráva. |
| Realizátor | MP Education |
| Časová dotace | 90 min |

| | |
|--------------------------|--|
| Ročník | 6. třídy |
| Název | Kyberšikana, bezpečné užívání sociálních sítí |
| Charakteristika programu | Vysvětlení pojmu kyberšikana, uvědomění si, že se jedná o jednu z forem šikany. Seznámení s důsledky, právním rámcem a obranou proti kyberšikaně. Ujasnění pravidel bezpečného chování na internetu a sociálních sítích. |
| Realizátor | Prev-centrum |
| Časová dotace | 135 min |

| | |
|--------------------------|--|
| Ročník | 6. třídy |
| Název | Kyberšikana |
| Charakteristika programu | Žáci se naučí rozeznat potenciální nebezpečí při umístování fotek a videí na internet nebo při jiném zpřístupnění ostatním lidem – jak se vyhnout potenciálně nebezpečným situacím souvisejícím s krádeží identity – jak se bránit proti kyberšikaně. Seznámení se s právním minimem týkajícím se kyberšikany-specifický druh šikany, který může naplňovat skutkové podstaty mnoha trestných činů. |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 45 min |

| | |
|--------------------------|---|
| Ročník | 7. třídy |
| Název | Požární prevence |
| Charakteristika programu | Seznámení se základním rozdělením hasičských sborů v ČR, výstroj hasiče. Důvody volání na tísňovou linku 150, co je oheň a jak s ním zacházet. Vysvětlování pojmu co je požár, kde se s ním můžeme nejpravděpodobněji setkat a jaké nebezpečí nám hrozí. Základní informace, co dělat, když hoří. |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 45 min |

| Ročník | 7. třídy |
|--------------------------|--|
| Název | Kriminalita dětí |
| Charakteristika programu | Pochopení základních principů pravidel chování ve společnosti, kterými se rozumí psané a nepsané normy a jejich vynutitelnost v případě nerespektování. Vztah společnost x rodina x pachatel. Základní pojmosloví např. prevence, represe, kriminalita, odpovědnost, sankce, přestupek, trestný čin, morálka, OSPOD. Důraz je kladen především na nejfrekventovanější trestnou činnost mládeže (krádeže, loupeže, poškozování cizí věci, porušování autorských práv atd.). |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 45 min |

| Ročník | 7. třídy (dívky) |
|--------------------------|---|
| Název | Čas proměn |
| Charakteristika programu | Navazující program na Dospívám, aneb život plný změn – program o dospívání. |
| Realizátor | MP Education |
| Časová dotace | 90 min |

| Ročník | 8. třídy |
|--------------------------|--|
| Název | Drogy II – drogy a zákon |
| Charakteristika programu | Seznámení s problematikou omamných a psychotropních látek a jejich vlivu na člověka i společnost. Podrobné osvětlení návaznosti drogové kriminality na další druhy kriminality. Akcent je kladen především na pochopení vztahu Droga – Zákon. Zejména trestní zákoník, správní právo a zákon o soudnictví ve věcech mládeže. Velký prostor je věnován trestně právní odpovědnosti mladistvých ve vztahu k zneužívání návykových látek a eventuálnímu postihu v případě protizákonného jednání. |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 45 min |

| Ročník | 7. třídy |
|--------------------------|---|
| Název | Základy právního vědomí I. |
| Charakteristika programu | Pochopení důležitých právních norem a principů z oblasti trestního a přestupkového práva v kontextu běžného života a jeho hodnot / život, zdraví, majetek/. Občanské právo, zákon o rodině a zákona o provozu na pozemních komunikacích. Schopnost poradit si nebo pomoci v nejrůznějších krizových situacích by měla být normou. Ideálem je však těmto nepříjemným okamžikům předcházet. |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 90 min |

| | |
|--------------------------|---|
| Ročník | 6. třídy |
| Název | Dospívám, aneb život plný změn |
| Charakteristika programu | Jaké to je, když se nám někdo líbí, když s někým chceme chodit, když s někým chodíme? Intimita a sexualita v dospívání? Na koho se můžeme obrátit, když máme problémy s láskou? |
| Realizátor | Linka bezpečí |
| Časová dotace | 90 min |

| | |
|--------------------------|---|
| Ročník | 7 . ročník |
| Název | Pobavme se o alkoholu |
| Cíl | Poučit žáky o rizicích užívání alkoholických látek |
| Charakteristika programu | Program zaměřený na dopady užívání alkoholu v rovině zdravotní, sociální a kriminální |
| Realizátor | Sananim |
| Časová dotace | 45 min |
| Termín: | březen 2024 |

| | |
|--------------------------|--|
| Ročník | 3., 4., 5., 6., 7. ročník |
| Název | VZPoura úrazům |
| Charakteristika programu | Program na téma bezpečnosti, respektive následků nevhodného chování, které způsobilo zranění s trvalým postižením. |
| Realizátor | VZP |
| Časová dotace | 90 min |

| | |
|--------------------------|--|
| Ročník | 6.+ 7. ročník |
| Název | Dospívám |
| Charakteristika programu | Program je zaměřen na změny v dospívání u dětí v 6. a 7. třídě |
| Realizátor | Linka bezpečí |
| Časová dotace | 90 min |

6.3. RODIČE

Rodiče jsou o preventivních aktivitách a RCH informováni na třídních schůzkách, na webových stránkách školy a mohou také využít konzultační hodiny, které probíhají každé úterý od 14:00 do 16:00. V těchto hodinách mohou rodiče navštěvovat výchovné poradce, metodiky prevence, třídní i ostatní učitele. Možné jsou i individuální konzultace po předchozích domluvách.

Metodik prevence zajišťuje a pravidelně aktualizuje kontakty na externí zdroje školy, shromažďuje propagační materiály s preventivní tematikou. Je nápomocen rodičům v případě výskytu různých forem rizikového chování. Ve spolupráci s třídními učiteli pak dohlíží na včasnou informovanost rodičů v případě výskytu rizikového chování.

V minulém školním roce byla rodičům nabídnuta přednáška o rizikovém chování dětí ve virtuálním světě. Z důvodu malého zájmu však nebyla realizována.

6.3.1. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

| Aktivita | Čas konání | Zaštiťuje |
|---|---|---|
| Třídní schůzky a konzultační hodiny | I.pol.: úvodní třídní schůzka třídní schůzky a konzultační hodiny | třídní učitelé a vedení školy |
| | II.pol. třídní schůzky a konzultační hodiny | |
| Konzultační hodiny | každé úterý 14:00 – 15:30 | třídní učitelé, vedení školy, ŠPP |
| Den otevřených dveří (pro rodiče stávajících prvňáčků a rodiče dětí stávající přípravné třídy) | březen | vedení školy, zaměstnanci školy |
| Den otevřených dveří (pro budoucí prvňáčky, jejich rodiče a zájemce o přípravné třídy) | březen | vedení školy |
| Vánoční jarmark, velikonoční jarmark, Den dětí | | Rada rodičů, zaměstnanci školy |
| Vánoční besídka | prosinec | třídní učitelé |
| Obhajoby absolventských prací žáků 9. ročníků | červen | třídní učitelé, vedoucí absolventských prací |
| Projektový týden | červen | třídní učitelé |
| Imatrikulace prvňáčků | červen | vedení školy, třídní učitelé |
| Slavnostní ukončení školního roku pro žáky 9. roč. a ocenění nejlepších žáků školy | červen | vedení školy, třídní učitelé |
| Sběr, jehož výtěžky jsou věnovány vybraným organizacím. | 4 krát /rok | Rada rodičů, třídní učitelé |

7. EVALUACE

1. Kvalitativní složka realizovaných programů primární prevence

Způsob hodnocení účinnosti uplatňovaných preventivních aktivit je určován formulací cíle, charakterem činnosti. Hodnotit lze pouze konkrétně stanovené cíle a aktivity, nejlépe bezprostředně po jejich realizaci.

Hodnocení probíhá jednak ze strany pedagogů, jednak samotnými žáky. Jeho cílem je zachytit změny v úrovni znalostí o RCH, v úrovni dovedností a postojů, profilu chování.

Mezi nejčastěji užívané nástroje zjišťování efektivity preventivních programů patří sledování frekvence výskytu a závažnosti RCH ve škole, sledování absence žáků, dotazníky, sociometrické testy, ankety, rozhovory a diskuze se žáky a pedagogy.

Častá a pravidelná diskuze se na naší škole nejvíce osvědčila a tím se nám daří snižovat výskyt rizikového chování. Jelikož s novými přistěhovanými žáky přichází nová rizika, osvědčilo se sledování těchto žáků všemi vyučujícími v dané třídě.

2. Kvantitativní hodnocení realizovaných preventivních programů prevence

Práce pedagogického sboru

| Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCH | |
|---|--|
| Počet vzdělávacích aktivit | |
| Počet proškolených pedagogů | |
| Počet hodin | |

Spolupráce školy s rodiči

| Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH | |
|--|--|
| Počet aktivit | |
| Počet zúčastněných rodičů | |
| Počet hodin | |

Preventivní aktivity pro žáky školy

| Specifické preventivní aktivity reagující na individuální situaci (problém) ve třídě | |
|--|--|
| Blok primární prevence | |
| Interaktivní seminář | |
| Beseda | |
| Situační intervence | |
| Jiné | |

8. SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

ŠPP – Školní preventivní program

RCH – Rizikové chování

PP – Preventivní program

ŠMP – Školní metodik prevence

VP – Výchovný poradce

SP – speciální pedagog

ŠVP – Školní vzdělávací program

RVP – Rámcový vzdělávací program

PPP - Pedagogicko – psychologická poradna

SVP - Středisko výchovné péče

OSPOD – Odbor sociálně právní ochrany dětí

Seznam literatury

- BÁRTÍK, Pavel, MIOVSKÝ, Michal, ed. *Primární prevence rizikového chování ve školství: [monografie]*. Praha: Sdružení SCAN, c2010. ISBN 978-80-87258-47-7.
- Časopis Prevence
- ERB, Helmut H. *Násilí ve škole a jak mu čelit*. Praha: Amulet, 2000. Alfabet. ISBN 80-86299-22-8.
- MARTANOVÁ, Veronika. *Standardy odborné způsobilosti poskytovatelů programů školské primární prevence rizikového chování*. Praha: Klinika adiktologie, 1. lékařská fakulta Univerzity Karlovy v Praze a Všeobecná fakultní nemocnice v Praze ve vydavatelství Togga, 2012. ISBN 978-80-87258-75-0.
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28). Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>
- MIOVSKÝ, Michal, Lenka SKÁCELOVÁ, Jana ZAPLETALOVÁ, et al. *Prevence rizikového chování ve školství*. Druhé, přepracované a doplněné vydání. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze a VFN v Praze, 2015. ISBN 978-80-7422-391-4.
- MIOVSKÝ, Michal, Tereza ADÁMKOVÁ, Miroslav BARTÁK, et al. *Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování*. Druhé, přepracované a doplněné vydání. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze a VFN v Praze, 2015. ISBN 978-80-7422-391-4.
- MIOVSKÝ, Michal, Lenka SKÁCELOVÁ, Lenka ČABLOVÁ, Michaela VESELÁ a Jana ZAPLETALOVÁ. *Návrh doporučené struktury minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro základní školy*. Dotisk 1. vydání. Praha: Klinika adiktologie 1. lékařské fakulty Univerzity Karlovy v Praze a Všeobecná fakultní nemocnice v Praze v NLN s.r.o., Nakladatelství Lidové noviny, 2015. ISBN 978-80-7422-397-6.
- KOLÁŘ, Michal. *Bolest šikanování: [cesta k zastavení epidemie šikanování ve školách]*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-513-X.
- KOPECKÝ, Kamil. *Rizikové formy chování českých a slovenských dětí v prostředí internetu*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. ISBN 978-80-244-4861-9.